

dialog' à l'école maternelle — feuille de route

Installer une culture du dialogue dès 3 ans par l'engagement volontaire

Un jeu pédagogique, un guide pratique, une mesure d'impact guidée pour une communauté éducative qui expérimente et propose aux apprenants une pédagogie de la relation.

Votre contexte — Enseignant en maternelle

Vous accueillez chaque matin des enfants qui n'ont pas encore les mots pour dire ce qu'ils vivent : la colère sort en geste, la peine en pleurs, la joie en cri. Vos programmes le disent explicitement — « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions », « apprendre ensemble et vivre ensemble ». La difficulté n'est pas l'intention, elle est le support : comment travailler l'écoute et l'émotion avec des enfants de trois ans, régulièrement, sans y consacrer un temps que vous n'avez pas.

~ 150 élèves · 6 classes	~ 20 adultes (profs, ATSEM, AESH)	8 jeux	6 formations dialog'
--------------------------	-----------------------------------	--------	----------------------

Ce que dialog' vous apporte

Vous disposez d'un rituel court et répétable, adossé au coin regroupement : six émotions, une roue simplifiée, des groupes de quatre, une histoire vraie racontée en quelques phrases. Les règles sont allégées — ni jetons, ni comptage de points — et l'adulte reste à la table. En PS, l'ATSEM co-anime : c'est ce binôme qui rend la séance tenable.

Le cadre du jeu vous libère pour observer. Pendant que le groupe cherche l'émotion, vous voyez qui parle, qui attend son tour, qui s'efface — une observation fine que la conduite ordinaire de la classe rend presque impossible. C'est cette observation, plus que le jeu lui-même, que les enseignants citent comme le premier apport.

Nos objectifs

- **Nommer ce que l'on ressent** — mettre un mot sur une émotion plutôt qu'un geste : c'est le premier apprentissage relationnel, et il commence à 3 ans.
- **Apprendre à écouter et à attendre son tour** — les deux gestes que les programmes nomment « apprendre ensemble et vivre ensemble ».
- **Une entrée dans le langage par la relation** — le langage se travaille mieux quand l'enfant a quelque chose de vrai à raconter et quelqu'un qui l'écoute.

Une entrée par niveau

PS	Premiers mots du dialogue. Version orale et imagée : six émotions, groupes de quatre, un adulte à chaque table. Indicateur prioritaire : le sentiment de sécurité.
MS	Écouter sans couper. Attendre son tour, regarder celui qui parle, ne pas répondre à la place de l'autre. Indicateur prioritaire : la qualité de l'écoute.
GS	Raconter une histoire vraie. Le récit de soi en une minute — premier pas vers l'oral du CP. Indicateur prioritaire : la parole authentique.
GS → CP	Se projeter à l'école élémentaire. Une séance commune avec les CP du groupe scolaire, en fin d'année. Indicateur prioritaire : le sentiment d'appartenance.

Ce que le terrain a montré

L'adaptation des rituels aux 3-6 ans — supports visuels, roue des émotions simplifiée, médiation systématique par l'adulte — se construit en 2026-2028 avec des équipes volontaires. Le précédent documenté le plus proche est le CE1 : deux séances avec 21 puis 20 élèves, règles simplifiées (sans jetons ni points), deux facilitateurs, rotations par tables de

quatre. La prise en main a été immédiate ; c'est la composition des groupes, laissée libre, qui s'est révélée le facteur le plus déterminant.

Les adultes autour des apprenants

Les ATSEM et les animateurs du périscolaire jouent dès la prérentrée, à la même table que les enseignants : ce sont les adultes les moins formés à la relation, alors que la majorité des micro-violences se jouent à la cantine, en récréation et à la garderie. Les trois gestes retenus s'y affichent aussi. Les familles prolongent à la maison — c'est le « pack territoire » proposé aux communes, via le PEDT, le Plan mercredi et les Cités éducatives.

Un projet transverse

« Le mur des émotions » — un abécédaire d'émotions illustré par les classes à partir des histoires racontées en séance, affiché dans le hall et restitué à la fête de l'école. En parallèle, l'éveil aux langues : dire une même émotion en français et dans les langues parlées à la maison, ce qui donne une place aux familles allophones.

Mesurer l'impact — le baromètre ISR-dialog'

L'ISR-dialog' (Indice de Savoir-Relier) mesure le climat relationnel autour de trois caractéristiques — les 3 A : Authenticité, Altruisme, Action — et d'une quatrième composante, Relier, qui n'est pas un quatrième attribut aligné sur les autres mais une capacité transversale, placée au centre du triangle : la reliance, c'est-à-dire la capacité à faire lien et les effets de cette mise en lien.

Concrètement : 20 items élèves (5 par composante), échelle de Likert à 7 points, passation anonyme en 10 minutes, score sur 100 par composante et score global. 11 Authenticité (se connaître, rapport à soi) · 12 Altruisme (reconnaître l'autre, rapport à l'autre) · 13 Action (agir et coopérer, pouvoir d'agir collectif) · 14 Relier (faire lien). L'écart entre composantes est en soi le signal pédagogique : c'est lui qui indique où agir.

Côté organisation : 10 minutes en passation orale guidée avec visages-repères, 5 minutes pour les enseignants (ISR-E), plus un journal de bord de huit relevés factuels (ISR-F). Trois sources — ressenti des apprenants, ressenti des enseignants, faits relevés — dont c'est la convergence qui fait preuve. Aucun de ces instruments n'évalue un professionnel individuellement, ni ne remonte nominativement à la hiérarchie.

Le cycle de mesure, en cinq temps

T1 Mesure initiale <i>Septembre</i>	T2 Mesure intermédiaire <i>Novembre</i>	T3 Mesure mi-parcours <i>Décembre – Janvier</i>	T4 Mesure avancée <i>Mars – Avril</i>	T5 Mesure finale <i>Juin</i>
État de départ — écoute, expression, coopération dans chaque classe.	Premier bilan à l'automne. Évolution du climat relationnel.	Bilan d'hiver. Réunions collectives + familles.	Bilan de printemps. Conseil + familles.	Bilan annuel complet. Comparaison T1→T5. Base pour la transmission.

6 indicateurs suivis tout au long de l'année

01 Qualité de l'écoute	02 Équilibre de la prise de parole	03 Coopération
04 Diminution des violences	05 Sentiment de sécurité	06 Autonomie collective

Télécharger le programme dialog' complet → <https://dialog.ngo/ressources/feuille-de-route-maternelle.pdf>

Découvrir dialog' et La Fabrique dialog' → <https://dialog.ngo/livre-la-fabrique-dialog/>